**Методическая разработка итогового урока по курсу «Финансовая грамотность» в 4 классе**

**в форме интеллектуально-познавательной игры**

**«Мы и финансы вокруг нас»**

**Разработала:**

**Борцова Валентина Васильевна** – учитель начальных классов МБОУ ВМР «Первомайская средняя школа»;

**Тема: Обобщение и систематизация изученного за курс «Финансовая грамотность».**

**Цель:** обобщение и систематизация полученных знаний через задания интеллектуально-познавательной игры «Мы и финансы вокруг нас» для достижения максимальной успешности образовательных результатов.

**Целевая группа: 4 класс**

**Форма урока:** «Интеллектуально - познавательная игра»

**Планируемые результаты:**

Сформированность понятий: деньги, валюта, доходы и расходы, цена, стоимость, семейный бюджет.

Сформированность предметных умений: понимание и правильное использование экономических терминов.

Сформированность установок: умение понимать и принимать учебную задачу, умение проявлять инициативу и самостоятельность, умение сотрудничать со сверстниками в группе, умение показывать свои знания по финансовой грамотности при выполнении конкурсных заданий.

Понимание, освоение, овладение компетенцией: понимание цели своих действий, умение добывать новые знания, умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение; умение выказывать своё мнение, работать в команде, приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Средства обучения:**

Технические:

Мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, презентация.

Дидактический материал:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС,2016.

3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Раздаточный материал:

Карточки с заданиями.

Подготовительная работа:

1. Урок повторения материалов курса «Финансовая грамотность» по учебному пособию;
2. Формирование состава команд, выбор капитана.
3. Выбор названия команды
4. Подготовка проектов, рисунков на тему «Мы и финансы вокруг нас»

**План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности на занятии** | **№ слайда** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 Организационный момент – 1 мин | **-** | Проверка готовности к уроку.  Распределены на команды на предыдущем уроке, так как дано домашнее задание | Рассаживаются по местам и обсуждают варианты придуманных (д/з) названий команд, выбирают капитана.  Включаются в деловой ритм занятия. | **Личностные:** самоопределяются, настраиваются на занятие.  Регулятивные:  умение организовывать себя, своё рабочее место, чётко следовать командам |
| I. Актуализация опорных знаний с выходом на проблемный вопрос – 1 мин | Слайд 4 | Чтобы узнать, чему посвящен наш урок, отдайте загадку:  *Не любовь, а душу согревают.*  *Не здоровье, а без них чувствуешь себя неважно.*  *Не магнит, а притягивают.*  *Не господин, а подчиняют.*  *Не слуга, а служат.* (Деньги)  На каких уроках мы встречались с этим словом-отгадкой? (Финансовая грамотность) | Отгадывают загадку (хором)  И отвечают на вопрос | Личностные:  проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  развитие интереса к различным видам деятельности |
| II. Постановка учебной задачи – 1 мин | Слайд 5 | Русская народная поговорка гласит *«Деньги любят счёт»,* как вы понимаете её смысл?  Как вы думаете, чему будет посвящен урок? | Рассуждают о смысле поговорки и отвечают на поставленный вопрос | Личностные:  проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, умение показывать свои знания по финансовой грамотности;  Коммуникативные:  инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация |
| III. Сообщение темы урока, повторение правил работы в группе – 1 мин |  | Правильно. Мы закончили курс финансовой грамотности и сегодня заключительным уроком будет интеллектуально- познавательная игра «Мы и финансы вокруг нас».  Капитаны представьте свои команды. | Капитан представляет свою команду, название команды. Перечисляют правила работы в группе | Личностные:  понимание смысла работы в сотрудничестве и воспитание чувства ответственности каждого перед своей командой |
| **IV. Интеллектуально- познавательная игра** | | | | |
| 1 этап игры  **Конкурс проектов (рисунков-плакатов)**  (домашнее задание) | Слайд 6 | Конкурс проектов (рисунков – плакатов).  Капитаны команд по очереди представляют и защищают проекты (предварительная домашняя подготовка) | Капитаны показывают и защищают проекты, а остальные участники слушают | Предметные (капитаны):  Представление и  использование теоретических знаний, умение ими оперировать.  Коммуникативные:  Учатся осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме; Регулятивные:  контролируют правильность ответов капитана |
| 2 конкурс  **«Финансовая паутинка»** | Слайд 7 | Команды получают карточки с заданием  Задание 1  Выбери лишнее:   1. Кошелек, банк, банка, банковская карта. 2. Соотнеси слова с помощью стрелок (доходы, расходы): подарок маме, пенсия, покупка телефона, зарплата, коммунальные платежи, стипендия, посещение аквапарка, проценты по вкладу, платеж за услуги МТС, платёж кредита.   Задание 2  Ответить на финансовые вопросы:   1. Что такое «доходы»? (для 1 команды) 2. Что такое «расходы»? (для второй команды) | Капитан получает карточку с заданием, команда выполняет задание и даёт ответ | Личностные:  формирование самооценки и взаимооценки  определение границ собственного знания или «незнания»  Умение оперировать понятиями доходы, расходы.  Регулятивные:  контролируют правильность ответов.  Коммуникативные:  Учатся слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; |
| 3 конкурс  **«Экономические ребусы»** | Слайды 8-14 | Команды поочередно разгадывают ребусы (на слайдах).  Ответы к ребусам:   1. Стоимость 2. Деньги 3. Банкнота 4. Доход 5. Налог 6. Премия | Разгадывают ребусы | Предметные:  использование полученных знаний и умений в области финансовой грамотности; Личностные:  формирование самооценки и взаимооценки,  осознание обучающимися своей учебной деятельности..  Коммуникативные:  Учатся слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; |
| 4 конкурс  **«Деньги любят счёт»**  Экономическая задача | Слайды 15-17 | Команды получают карточки с задачами (капитаны в это время выполняют другое задание)  1 команда  Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: какую сдачу получил покупатель, расплатившийся за пакет молока, батон хлеба и бутылку кефира двумя купюрами в 100 рублей? (ответ 55 руб.)    2 команда  **https://fs00.infourok.ru/images/doc/248/253068/img3.jpg** | Команды решают задачи  Капитаны выполняют своё задание | Предметные:  использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, представления информации и решения в области финансов  Личностные:  формирование самооценки и взаимооценки  определение границ собственного знания или «незнания»  Регулятивные:  Учатся оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;  контролируют правильность ответов.  Коммуникативные:  инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация |
| 5 конкурс – конкурскапитанов  **«Валютный поединок»** | Слайд 18-19 | Задание капитанам «Какие виды валют ты знаешь?», необходимо соотнести название валюты и страну (на карточках, проверка с экрана). | Выполняют задание и проверяют ответ с экрана, считают правильные ответы | Личностные:  формирование самооценки и взаимооценки  определение границ собственного знания или «незнания»  Регулятивные:  контролируют правильность ответов.  Коммуникативные:  принятие решения и его реализация |
| 6 конкурс  **«Семейный бюджет»**  1.Доходы и расходы моей семьи;  2. Сколько стоит собрать меня в школу | Слайд 20-24 | Задания выполняют по группам в команде на листе Ах4  1 группа (2 чел. из команды):  Записать виды расходов и доходов семьи.  2 группа (оставшиеся члены команды):  записывают необходимые вещи и считают, сколько обойдётся для семейного бюджета собрать ребёнка в школу (только одежда и обувь). | Выполняют и дают ответ | Предметные:  Учатся:  - понимать, что деньги зарабатываются трудом;  - называть основные источники доходов;  - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;  - называть основные направления расходов семьи;  - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;  - различать планируемые и непредвиденные расходы; - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;  - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;  Личностные:  понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);  понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;  Регулятивные:  Учится ставить финансовые цели;  проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; |
| 7 конкурс  **«Подарок маме»** | Слайды 24- 26 | Подари маме кольцо и серьги  (когда вырастешь и у тебя будет свой доход).  Задание:  Дети смотрят на слайд и считают во сколько обойдется  самый дешевый и дорогой набор. | Выполняют, дают ответ и проверяют правильность ответа со слайда | Личностные:  понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;  Познавательные:  овладение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;  Коммуникативные  Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении задания |
| 8 конкурс  **«Народная мудрость»** | Слайды 27-30 | Команды на карточках:   1. соединяют пословицы; 2. продолжают начатую поговорку   (проверка на слайдах) |  | Личностные:  - осознание себя как члена семьи, общества и государства на основе народной мудрости;  - ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;  Регулятивные:  учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей;  Коммуникативные  Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении задания |
| V. Рефлексия и подведение итогов.5 минут. | Слайд 31  Слайд 32 | Пока жюри подсчитывает ваши набранные баллы, предлагаю познакомиться с книжной выставкой «Сказки о финансах».  Ну вот, ребята наша познавательная конкурс-игра подошла к концу.  Работала ли ваша команда сообща и дружно?  Узнали ли вы что-то полезное для себя?  Пригодится ли полученная информация в жизненных ситуациях?  Вам понравился ли вам урок в такой форме?  Подведение итогов. Награждение грамотами.  Заканчивая наше мероприятие, хочу напомнить высказывание Френсиса Бэкона:  «Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга».  В следующем учебном году вы продолжите изучать основы финансовой грамотности, узнаете, как работают деньги, сможете управлять ими и становится богаче. | Слушают учителя, знакомятся с выставкой | **Личностные:**  Формируется:  - понимание необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;  - положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;  - осознание себя как члена семьи, общества и государства на основе народной мудрости;  - ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов; |